

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» 08 2014г

Утверждаю
Директор МБОУ
Мокрокурналинской СОШ
И.Л.Хушанова
Введено в действие приказом
№ 08 от «29» 08 / 2014г



ПОЛОЖЕНИЕ
«О профориентационной работе»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мокрокурналинской средней
общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

Основными целями профориентационной работы в МБОУ Мокрокурналинской СОШ являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации учащихся;

способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации обучающихся.

Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет руководство школы, заместитель директора по ВР — ответственный за организацию профориентационной работы; заместитель директора по УВР, отвечающий за профильное обучение.

Участниками реализации данного положения являются:

- МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ»;
- педагог – психолог МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ»;
- администрация школы;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагог – библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования п.г.т. Алексеевское и Республики Татарстан.
 - учащиеся

1.1. Основные мероприятия (направления) профориентационной деятельности.

Вся профориентационная работа осуществляется с определенным акцентом по направлению, по которому идет подготовка в школе. Однако этот акцент не должен ущемлять свободу выбора выпускника.

В соответствии с поставленными целями профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

1. проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
2. участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

3. участие в профориентационных конкурсах, событиях школьного, муниципального и республиканского масштаба;
4. проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
5. организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.
6. организация и проведение экскурсий на предприятиях

1.2. Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- преподавание в школе – дополнительные занятия, более углубленное изучение предметов;
- руководство научными обществами учащихся – кружковая работа;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).

1.3. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.
- обучение классных руководителей на курсах профориентационной направленности

1.4. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.

1.5. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;

-лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

- экскурсии

1.6.Профориентационные диагностика и консультации:

-исследование мотивации выбора профессии;

-исследование профессиональных интересов;

-исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;

-индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

2.Цель и задачи профориентационной работы

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;

- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;

- пропаганда востребованных в обществе профессий;

- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;

- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;

- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

3.Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы

ЦЕЛИ: воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Первое направление - работа с ученическим коллективом, которая идёт с ДО по 11 класс, имея свои особенности в дошкольном возрасте, младшем, среднем и старшем звеньях.

Второе направление – работа с родителями.

Дошкольное образование и младшая ступень обучения 1-4 классы

Цели: Выявление интересов воспитанников и учащихся; расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий; расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи: Определить уровень знаний учащихся о мире профессий; расширить знания об интересующих их профессиях; познакомить с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте.

Реализуются данные задачи и цели через:

- экскурсии в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара);
- встречи с родителями «Уважение к людям труда»;
- беседы «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мама разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей» и т.д.

Средняя ступень обучения 5-8 классы

Цели: Формирование личности, имеющую потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий.

Классные руководители создают условия для изучения склонностей и способностей учащихся. Формируют у учащихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии. Знакомят с миром профессий, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей» и т.д.)

Старшая ступень обучения 9 – 11 классы

Цели: Формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на данную специальность.

Цели реализуются через различные виды, формы и методы:

1. В учебный план включены элективные курсы и факультативы, задачами которых является: развитие личности ребенка, его познавательных интересов и

способностей; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; реализация предпрофильной и профильной подготовки; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе; расширение кругозора учащихся;

2. Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий.

3. Беседы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.

На ориентационных курсах, при проведении предпрофильной подготовки, обучающиеся выполняют творческие работы, проекты и защищают их.

На всех ступенях профориентационной работы классными руководителями должны заполняться профориентационные карты на каждого ученика, так же у каждого ученика должно быть портфолио - папка достижений.